



罗丽，副教授，美国佛罗里达大学哲学博士。

研究领域

0-3 岁婴幼儿保育；儿童早期社会与情感学习；师幼互动与关系

主讲课程

学前教育质量评价研究、幼儿园社会教育活动设计实施与研究、学前儿童观察与评价

学术成果

（一）学术论文（限 10 篇）

- 1.Parent-child relationship and social competence in Chinese preschoolers: A latent class analysis, Children and Youth Services Review, 2024年 (SSCI期刊, 第一作者)
- 2.Variation in the quality of teacher-child interactions in Chinese toddler classrooms, Early Education and Development, 2024年 (SSCI期刊, 第一作者)
- 3.Systematic review and meta-analysis of classroom-wide social-emotional

interventions for preschool children, *Topics in Early Childhood Special Education*,

2022年 (SSCI期刊, 第一作者)

4. Chinese preschool teachers' implementation of practices to support young

children's social-emotional competence, *Early Education and Development*, 2021年

(SSCI期刊, 第一作者)

5. Systematic review of functional communication training in early care and education

settings, *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 2019年

(SSCI期刊, 第一作者)

6. Preschool teachers' use of Pyramid Model practices in mainland China, *Infants &*

Young Children, 2017年 (SSCI期刊, 第一作者)

7. 聚焦班级观察的国外托育机构照护质量评估工具分析及其借鉴价值, 学前教育

研究, 2022年 (核心期刊, 第一作者)

8. 我国婴幼儿照护现状研究, *中国青年社会科学*, 2022年 (核心期刊, 第一作者)

9. 美国0-3岁婴幼儿托育服务机构质量评估中的CLASS:内容特点与应用, *外国中*

小学教育, 2018年 (核心期刊, 第一作者)

10. 金字塔模型:美国幼儿园社会性情绪教育的多层次模式, *学前教育研究*, 2018

年 (核心期刊, 第一作者)

(二) 著作/教材 (限 10 本)

1. 《The Impact of New Fertility Policies on Early Education and Development in

China》, Routledge 出版社, 2024 年

2. 《托育机构质量管理与自我评估指导手册》, 教育科学出版社, 2022 年

3. 《运动的乐趣:幼儿大肌肉动作发展活动计划》, 教育科学出版社, 2023 年

- 4.《儿童早期的户外学习:管理与创新》，南京师范大学出版社，2022 年
- 5.《观察:读懂与回应儿童》，中国轻工业出版社，2021 年
- 6.《与 0-3 岁婴幼儿一起学习:支持主动的意义建构者》，中国轻工业出版社，2020 年

主持课题项目

- 1.教育部人文社科青年基金项目:托育服务机构质量对 3 岁以下婴幼儿发展的影响
- 2.北京市社科青年基金项目:“三孩政策”下北京市婴幼儿托育服务需求与质量提升研究

邮箱: luoli@cnu.edu.cn